

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято

педагогическим советом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Протокол №4 от 26.05.2022

Утверждено

приказом директора муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Приказ №61-ОД от 31.05.2022



Директор

Е.М. Ямова Е.М. Ямова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Айтиша»

Уровень программы – стартовый

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок обучения - 1 год

Количество часов по программе – 72 часов/2 часа в неделю

Составили:

педагоги дополнительного образования
Будахина Юлия Владимировна,
Бороздин Алексей Сергеевич

г. Великий Устюг
Вологодская область
2022 год

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **технической** направленности «Айтиша» реализуется с целью повышения компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста. Сегодня компьютеры и различные новейшие технологии окружают нас во многих сферах жизнедеятельности, поэтому базовые знания в этой области необходимо прививать с раннего возраста.

Программа реализуется на стартовом уровне, что предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года №533);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного кабинета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 (с изменениями).

Актуальность программы

Необходимость формирования компьютерной грамотности начальной школы обусловлена тем, что современное общество предъявляет новые требования к человеку, существующему в информационной среде. Речь идёт о знаниях, умениях и навыках взаимодействия с компьютерной техникой, формирование которых необходимо начинать в младшем школьном возрасте с целью дальнейшей социализации ребёнка. Сегодня в связи с ускорившимися процессами информатизации общества системой образования ставится новая цель - формирование у обучающихся стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества, воспитание информационного мировоззрения.

Для детей младшего школьного возраста игровая форма деятельности является ведущей. Компьютерные программы для них – это, прежде всего, обучающие игры, в которых активно используются зрительные образы (для формирования абстрактных понятий и навыков), а также активные формы работы самого ребенка. Компьютерные обучающие программы, обеспечивая управление учебной деятельностью, могут служить инструментом познавательного развития детей.

В настоящее время первое знакомство ребенка с компьютером происходит в раннем возрасте. Если правильно стимулировать стремление ребёнка к

информационным технологиям, то, когда он подрастет, это перейдет в умение рационально использовать компьютер в своей жизни.

Отличительные особенности

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

Педагогическая целесообразность программы «Айтиша» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Новизна программы

Программа «Айтиша» знакомит младших школьников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение обучающимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

Адресат программы

Программа «Айтиша» предназначена для обучения школьников в возрасте 7-10 лет. В группу принимаются все желающие, где проходят небольшое собеседование для выявления склонности к изучаемой программе. Обучение производится в малых разновозрастных группах от 5 до 10 человек. Состав группы постоянен.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 учебный год. Общее количество учебных часов: 72 часа.

Программа «Айтиша» представлена в виде двух разделов: 1. «Знакомство с компьютером. Алгоритмы» (40 часов) и 2. «Обработка информации с помощью компьютерных программ» (32 часа).

Формы обучения по программе: обучение проводится в очной форме. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседы; практические работы; творческие задания; проектные работы; дистанционные формы работы (в случае болезни или других обстоятельств) и т.д.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность реализации программы - 9 месяцев, учебный план программы - 72 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование первичных знаний в области информационных технологий и получение первоначальных практических умений и навыков работы на компьютере.

Цель предусматривает решение следующих задач:

Задачи:

Обучающие задачи:

- способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к информационным технологиям;
- способствовать формированию системы знаний, умений и навыков в области компьютерной графики и компьютерной анимации;
- формировать знания и навыки безопасного использования компьютерных технологий.

Развивающие:

- развивать умения самостоятельной творческой деятельности;

- развивать работоспособность, ответственность за проделанную работу, потребность в труде и учебе;
- развивать умение планировать свою деятельность;
- развивать творческие способности (творческий подход к решению поставленной задачи), фантазию;
- развивать наблюдательность, умение анализировать, делать логические выводы, находить закономерности.

Воспитательные:

- воспитывать осознанное отношение к получению знаний, умений, навыков, потребность к саморазвитию;
- создавать творческую атмосферу сотрудничества, обеспечивающую развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	название темы	количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Знакомство с компьютером. Алгоритмы»	40	14	26	
1.1	Вводный курс	3	1	2	Самостоятельная работа
1.2	Знакомство с компьютером	17	6	11	Самостоятельная работа
1.3	Алгоритмы	10	5	5	Самостоятельная работа
1.4	Программа ПиктоМир	10	2	8	Самостоятельная работа
2.	«Обработка информации с помощью компьютерных программ»	32	6	26	
2.1	Введение в курс	3	1	2	Самостоятельная работа
2.2	Microsoft Word	23	4	19	Самостоятельная работа
2.3	Paint	6	1	5	Самостоятельная работа
	Итого:	72	20	52	

Содержание

Раздел 1. «Знакомство с компьютером. Алгоритмы»

Раздел 1.1 Вводный курс.

Теория: Правила техники безопасности и поведения в компьютерном кабинете.

Правила безопасного использования компьютером. Безопасность в интернете.

Практика: Игра на тему безопасного использования компьютера.

Раздел 1.2. Знакомство с компьютером.

Теория: История развития компьютерной техники. Человек и компьютер. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Компьютерная помощница мышь. Меню – возможность выбора. Начни работу с нажатия кнопки Пуск. Клавиатура – инструмент писателя. Окно в компьютерный мир. Калькулятор – помощник всех математиков. Один помощник хорошо, а два лучше. Работа в интернете. Безопасное использование интернета.

Практика: Включение и выключение компьютера. Работа с компьютерной мышью, клавиатурой. Работа с папками и файлами. Стандартные программы компьютера. Практические работы. Работа с веб-браузером.

Раздел 1.3. Алгоритмы.

Теория: Алгоритм в нашей жизни. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Координаты. Компьютерная среда и алгоритм. Действия с фрагментами рисунка. Повторяющиеся элементы вокруг нас.

Практика: Составление простейших алгоритмов. Действия с алгоритмами.

Раздел 1.4. Программа ПиктоМир.

Теория: Интерфейс программы. Знакомство с роботом «Вертуном». Линейные алгоритмы. Повторители. Команды роботу. Обсуждение планов на следующий модуль.

Практика: Работа в программе ПиктоМир. Составление команд для роботов. Подведение итогов.

Раздел 2. «Обработка информации с помощью компьютерных программ»

Раздел 2.1. Введение в курс.

Теория. Правила техники безопасности. Работа в компьютерном кабинете. Правила безопасности.

Практика. Игра по технике безопасности.

Раздел 2.2. Microsoft Word.

Теория: Интерфейс программы. Базовые возможности текстового редактора. Работа с текстами. Копирование и вставка текста. Отмена действия. Горячие клавиши. Шрифтовое и абзацное форматирование. Использование стилей. Колонтитулы и нумерация страниц, сноски, гиперссылки. Вставка в Word растровых рисунков и создание векторных.

Практика: Практические работы в текстовом редакторе.

Раздел 2.3 Paint.

Теория: Графика. Векторная и растровая графика. Основные цветовые модели на ПК. Сканеры. Фотокамеры. Хранение изображения. Типовые форматы файлов: GIF, JPEG, PNG.

Практика: Практические работы в графическом редакторе.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты обучающиеся должны **знать:** правила техники безопасности; историю развития компьютерной техники; состав персонального компьютера; устройства ввода/вывода информации; понятие информации, назначения компьютера; понятие папки и файла, их назначение; понятие компьютерного вируса и правила безопасности; понятие простейшего алгоритма; интерфейс и возможности программы ПиктоМир.

Уметь: включать\выключать компьютер; создавать папки и файлы; копировать и переносить файлы; пользоваться элементами компьютерных окон; набирать текст, редактировать и работать с фрагментом текста; создавать компьютерные рисунки, редактировать и работать с фрагментами рисунка; составлять простейшие алгоритмы; работать в программе ПиктоМир;

владеть: навыками работы на компьютере.

Личностные результаты: развитие познавательных навыков; формирование у обучающихся мотивации к обучению; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; развитие творческого и критического мышления.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года – 01 сентября
 - окончание учебного года – 31 декабря
2. Количество учебных недель – 36
3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий
4. Продолжительность занятий для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут
5. Промежуточная аттестация проводится в декабре, итоговый контроль в мае

Календарный учебный график

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
8	8	8	8	8	8	8	8	8

Приложение №1.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у обучающихся к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:
столы, стулья (по росту и количеству детей);
технические средства обучения (ТСО) - ноутбук, проектор, экран;
презентации и учебные фильмы (по темам занятий)

Информационное обеспечение:

профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей; наличие презентаций; дидактические on-line игры, аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы проведения итогов реализации образовательной программы и критерии оценки: контроль знаний по каждой теме проводится в виде устного или письменного опроса, собеседования. Практические навыки обучающихся проверяются в ходе выполнения практических заданий и по результатам выполнения итоговых работ.

По каждому разделу учебной программы применяются такие формы контроля, как собеседование, выполнение контрольного задания, письменное или компьютерное тестирование.

По окончании курса проводится итоговый контроль в форме выполнения творческих работ (проектов) по изученным в течение года разделам программы. Лучшие творческие работы проходят конкурсный отбор для участия в итоговой выставке.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы. Форма проведения: собеседование, опрос, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: тестирование, практическая работа (приложение № 3, № 4). Результаты фиксируются в оценочном листе.

Итоговый контроль – проводится в конце года обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: защита творческого проекта . Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

Для отслеживания ожидаемых результатов достижений каждого ребёнка предполагается использовать следующие способы диагностики:

1. педагогическое наблюдение;
2. анализ творческих работ;

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому применяются различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим обучающимся;
- оценка законченной работы.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверка усвоения обучающимися программы производится в форме аттестации (входной контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях, викторинах. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол, чтобы можно было отнести обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. (приложение № 5)

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы проведения занятий

Основной формой обучения по данной программе является практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления обучающимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

В зависимости от специфики содержания учебного материала и с учетом психофизиологических особенностей обучающихся следует выбирать различные методы обучения и соответствующие им приемы организации учебно-воспитательного процесса, а именно:

Метод	Приемы		Примеры использования
	преподавания	обучения	
Репродуктивный	Устный и письменный опрос. Игра.	Выполнение заданий по образцу. Повторение информации.	При изучении офисных приложений используются карточки-задания с инструкцией по его выполнению
Объяснительно-иллюстративный	Беседа. Сообщение. Объяснение. Показ действий.	Просмотр, прочтение, прослушивание.	При изучении нового материала по всем разделам учебной программы используются обучающие программы, мультимедийные презентации, электронные учебники и справочники.
Частично-поисковый	Самостоятельная работа с элементами исследования. Деловая игра. Конкурс.	Доклады на заданную тему. Решение познавательных задач.	Для закрепления изученного материала ребята ищут и находят нужную информацию, и используют её при создании печатных или электронных публикаций.

Проблемный	Постановка проблемы. Создание и разрешение проблемной ситуации. Анализ полученного решения.	Осмысление учебного материала. Составление сценария мультфильма.	Выполнение лабораторных заданий. Выполнение творческих заданий.
Исследовательский	Консультация. Анализ известных фактов. Управление исследовательской деятельностью.	Осознание учебной проблемы. Проведение эксперимента.	Проводятся занятия по методу проектов, результатом которых являются творческие работы учащихся.

Дистанционная форма обучения

К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:

1. Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение)- средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту, wiki – сайт и т.д.;

2. Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Это голосовые и видеоконференции (чаты), технологии Skype, и т.д. Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга.

О необходимости использования метода дистанционного обучения говорят следующие факторы:

- возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т. д.);
- обеспечение свободного графика обучения.

2.6 Воспитательные компоненты.

Планирование участия обучающихся в воспитательных и конкурсных мероприятиях:

октябрь	Анкетирование “Если хочешь быть здоров!”
ноябрь	“Неделя технического творчества”
декабрь	Районный конкурс компьютерного рисунка
январь	Конкурс рисунков “Моя малая родина ”
февраль	23 февраля День защитника Отечества. Игровая программа “Мы будущие защитники!”
март	Областной конкурс технического творчества “Word skills”
апрель	Викторина “Морской бой - техника”.
май	Учрежденческая конференция “Мой творческий проект”

Информационные ресурсы и литература

Список литературы:

1. Босова Л.Л. Занимательные задачи по информатике /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г.
2. Милютина Е.В., Андреева Л.П., Скворцова Л.А. Пользователь ПК. Компьютерные программы, необходимые для устройства на работу. – М.: Изд-во Книжкин Дом, 2004г.
3. Программа по информатике «Мой друг компьютер. От простого к сложному»
4. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфомком – Пресс, 2002г.
5. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. – М.: Инфра-М, 1998 г.
6. Чиртик А.А. HTML. Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2006г.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005г.
8. Шипунова А.В. Информатика: учеб. -справ. пособие / А.В. Шипунова. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006г.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Журналы «Мой друг компьютер», «Компьютерра», «Хакер», «Домашний компьютер», «Мир ПК».
2. Касаев Б.С., Каймин В.А. Информатика: практикум на ЭВМ. Учеб.пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2003г.

3. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2005. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Образование, 2005г.
4. Милютина Е.В., Андреева Л.П., Скворцова Л.А. Пользователь ПК. Компьютерные программы, необходимые для устройства на работу. – М.: Изд-во Книжкин Дом, 2004г.
5. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Компьютерная графика и WEB-дизайн М.: Форум-Инфра-М, 2011г.
6. Селина Н.Н. Персональный компьютер. Просто как дважды два. – М.: Изд-во Эксмо, 2005г.

Список рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Сайт о создании мультфильмов: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.animation-life.ru> (Дата обращения: 31.08.2014)
2. Уроки Flash: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.flash.demiart.ru> (Дата обращения: 31.08.2014)
3. Википедия – свободная энциклопедия: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wikipedia.org> (Дата обращения: 31.08.2014)
4. Блог SynfigStudio: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.synfigstudio.blogspot.ru> (Дата обращения: 31.08.2014)
5. Форум о работе в программах ToonBoom: [Электронный ресурс]. URL: <http://forum.toonboom.ru> (Дата обращения: 31.08.2014)
6. Лаборатория юного линуксоида: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.younglinux.info> (Дата обращения: 31.08.2014)

Список анимационных фильмов, рекомендуемых к просмотру;

1. Ежик в тумане, 1975, СССР
2. Варешка, 1967, СССР
3. Жил-был пес, 1982 год, СССР
4. Ходячий замок, 2004, Япония
5. Пароходик Вилли, 1928 год, США

**Календарно-тематический план
1. «Знакомство с компьютером. Алгоритмы»**

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов Всего	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1 Вводный курс					3			
1	09			Беседа, экскурсия	1	ТБ. Правила поведения в кабинете. Знакомство. Правила поведения в ЦДО	ЦДО	Беседа, педагогическое наблюдение
2	09			Беседа	1	Назначение компьютера и интернета. Безопасное использование компьютера.	ЦДО	Беседа
3	09			Практическая работа	1	Игра «Безопасность в интернете»	ЦДО	Педагогическое наблюдение
1.2 Знакомство с компьютером					17			
4	09			Беседа	1	История развития ЭВМ.	ЦДО	Педагогическое наблюдение
5	09			Беседа	1	Человек и компьютер.	ЦДО	Педагогическое наблюдение
6	09			Практическая работа	1	Запуск компьютера. Выключение.	ЦДО	Педагогическое наблюдение
7	09			Практическая работа	1	Рабочий стол.	ЦДО	Самостоятельная работа
8	09			Беседа	1	Компьютерная мышь.	ЦДО	Педагогическое наблюдение
9	10			Практическая работа	1	Клавиатура.	ЦДО	Педагогическое наблюдение
10	10			Беседа	1	Клавиатура. Назначение клавиш.	ЦДО	Самостоятельная работа
11	10			Практическая работа	1	Меню компьютера.	ЦДО	Самостоятельная работа

12	10			Беседа, практическая работа	1	Меню «Пуск».	ЦДО	Самостоятельная работа
13	10			Беседа, практическая работа	1	Диалоговое окно.	ЦДО	Самостоятельная работа
14	10			Беседа, практическая работа	1	Создание папок и файлов.	ЦДО	Самостоятельная работа
15	10			Беседа, практическая работа	1	Создание папок и файлов.	ЦДО	Самостоятельная работа
16	10			Практическая работа	1	Стандартные программы компьютера.	ЦДО	Самостоятельная работа
17	11			Практическая работа	1	Стандартные программы компьютера.	ЦДО	Самостоятельная работа
18	11			Беседа, практическая работа	1	Калькулятор.	ЦДО	Самостоятельная работа
19	11			Беседа, практическая работа	1	Сеть Интернет. Безопасность в Интернете.	ЦДО	Самостоятельная работа
20	11			Беседа, практическая работа	1	Работа с веб-браузерами.	ЦДО	Самостоятельная работа
1.3 Алгоритмы					10			
21	11			Беседа, практическая работа	1	Понятие алгоритма.	ЦДО	Самостоятельная работа
22	11			практическая работа, сам.р	1	Алгоритм в нашей жизни	ЦДО	Самостоятельная работа
23	11			Практическая работа	1	Виды алгоритмов	ЦДО	Самостоятельная работа
24	11			Беседа, практическая работа	1	Способы записи алгоритмов.	ЦДО	Самостоятельная работа

25	12			Беседа, практическая работа	1	Координаты.	ЦДО	Самостоятельная работа
26	12			Беседа, практическая работа	1	Компьютерная среда и алгоритм.	ЦДО	Самостоятельная работа
27	12			Беседа, практическая работа	1	Повторяющиеся алгоритмы вокруг нас.	ЦДО	Беседа, педагогическое наблюдение
28	12			Практическая работа	1	Практическая работа: алгоритмы.	ЦДО	Педагогическое наблюдение
29	12			Беседа, практическая работа	1	Составление простейших алгоритмов.	ЦДО	Беседа, педагогическое наблюдение
30	12			Беседа, практическая работа	1	Игра «Алгоритмики» Промежуточная аттестация	ЦДО	Самостоятельная работа, тест
1.4 Программа ПиктоМир					10			
31	12			Беседа, практическая работа	1	Интерфейс программы. Робот Вертун.	ЦДО	Самостоятельная работа
32	12			Беседа, практическая работа	1	Создание простых алгоритмов из блоков.	ЦДО	Самостоятельная работа
33	01			Беседа, практическая работа	1	Понимание и запоминание работы блоков.	ЦДО	Самостоятельная работа
34	01			Беседа, практическая работа	1	Понятие «Цикл»	ЦДО	Самостоятельная работа
35	01			Беседа, практическая работа	1	Повторители в ПиктоМир.	ЦДО	Самостоятельная работа
36	01			Беседа, практическая работа	1	Написание программ для робота Вертуна.	ЦДО	Самостоятельная работа

37	01			Беседа, практическая работа	1	Написание программ для робота Вертуна	ЦДО	Самостоятельная работа
38	01			Беседа, практическая работа	1	Написание программ для робота Вертуна	ЦДО	Самостоятельная работа
39	01			Беседа, практическая работа	1	Закрепление материала	ЦДО	Самостоятельная работа
40	01			Беседа	1	Подведение итогов. Обсуждение планов на следующий модуль.	ЦДО	Педагогическое наблюдение
Итого:					40			

2. «Обработка информации с помощью компьютерных программ»

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Всего кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
2.1 Введение в курс					3			
1	02			Беседа	1	Вводное занятие. Творческая игра. Планы на курс.	ЦДО	Педагогическое наблюдение
2	02			Беседа, практическая работа	1	Творческая игра на сплочение коллектива		Педагогическое наблюдение
3	02			Беседа	1	Безопасность в сети Интернет	ЦДО	Педагогическое наблюдение
2.2 Microsoft Word					23			
4	02			практическая работа	1	Текст в компьютере. Назначение текстовой информации	ЦДО	Самостоятельная работа
5	02			Беседа	1	Доступные текстовые редакторы.	ЦДО	Педагогическое наблюдение
6	02			практическая работа	1	Интерфейс Microsoft Word	ЦДО	Самостоятельная работа

7				Беседа	1	Меню программы. Основные функции.	ЦДО	Педагогическое наблюдение
8	02			практическая работа	1	Инструменты Microsoft Word	ЦДО	Самостоятельная работа
9		02		Беседа	1	Вкладки на панели управления	ЦДО	Педагогическое наблюдение
10		03		практическая работа	1	Печать текста.	ЦДО	Самостоятельная работа
11		03		Беседа	1	Печать текста.	ЦДО	Педагогическое наблюдение
12		03		Практическая работа	1	Печать текста	ЦДО	Самостоятельная работа
13		03		Беседа	1	Форматирование текста	ЦДО	Педагогическое наблюдение
14		03		Практическая работа	1	Форматирование текста	ЦДО	Самостоятельная работа
15		03		Беседа, практическая работа	1	Копирование и вставка текста	ЦДО	Самостоятельная работа
16		03		Практическая работа	1	Копирование и вставка текста	ЦДО	Самостоятельная работа
17		04		Беседа, практическая работа	1	Отмена действия	ЦДО	Педагогическое наблюдение
18		04		Практическая работа	1	Горячие клавиши	ЦДО	Самостоятельная работа
19		04		Беседа, практическая работа	1	Шрифтовое форматирование	ЦДО	Самостоятельная работа
20		04		Практическая работа	1	Размер шрифта	ЦДО	Самостоятельная работа
21		04		Беседа	1	Таблицы в Microsoft Word	ЦДО	Педагогическое наблюдение

22	04			Практическая работа	1	Таблицы в Microsoft Word	ЦДО	Самостоятельная работа
23	04			Беседа, практическая работа	1	Рисунок в Microsoft Word	ЦДО	Самостоятельная работа
24	04			Беседа, практическая работа	1	Рисунок в Microsoft Word.	ЦДО	Самостоятельная работа
25	05			Беседа, практическая работа	1	Рисунок в Microsoft Word.	ЦДО	Самостоятельная работа
26	05			Беседа, практическая работа	1	Форматирование.	ЦДО	Самостоятельная работа
2.3 Paint					6			
27	05			Беседа, практическая работа	1	Графика. Назначение графики.	ЦДО	Педагогическое наблюдение
28	05			Беседа, практическая работа	1	Виды графики: векторная и растровая	ЦДО	Педагогическое наблюдение
29	05			Беседа, практическая работа	1	Основные цветовые модели на ПК. Итоговый контроль	ЦДО	Самостоятельная работа, тест
30	05			Беседа, практическая работа	1	Сканеры и фотокамеры как способы получения изображения	ЦДО	Самостоятельная работа
31	05			Беседа, практическая работа	1	Хранение изображения	ЦДО	Самостоятельная работа
32	05			Беседа, практическая работа	1	Итоги года. Планы на будущий год.	ЦДО	Самостоятельная работа
ИТОГО:					32			

Санитарно-гигиенические нормы и безопасность труда

Компьютеризация образования и досуга детей наряду с несомненными достоинствами породила массу проблем, связанных со здоровьем подрастающего поколения.

Согласно статистическим данным, наибольшая частота функциональных изменений в организме при работе с персональным компьютером отмечается со стороны органов зрения, костно-мышечной и нервно-психической систем. Отечественные и зарубежные исследования показывают, что более 90% работающих за дисплеями жалуются на утомляемость, боли в области затылка, шеи, слезотечение, жжение или боли в области глаз.

Для обучающихся предупреждение этих неблагоприятных изменений имеет особое значение, постольку в школьном возрасте продолжается процесс роста и развития таких систем, как зрительная, нервная и костно-мышечная, и организм очень чувствителен к воздействию различных факторов среды. Среди педагогов и родителей бытует мнение, что работа за монитором аналогична просмотру телепередач. Однако, как показали исследования врачей, работа на достаточно близком расстоянии от светящегося экрана более утомительна, чем просмотр телепередач или работа с учебником.

Компьютерное обучение связано с интенсификацией учебной деятельности школьника, необходимостью усвоить непростой язык общения с машиной. К этому следует добавить высокое эмоциональное напряжение и постоянную статическую нагрузку. Кроме того, в кабинете, где работают компьютеры, формируются специфические условия среды: повышается температура, снижается влажность, изменяется химический состав. Сами компьютеры являются источниками различного рода электромагнитных излучений.

Проведение занятий с использованием компьютеров требует соблюдения целого ряда условий для того, чтобы избежать негативного воздействия на здоровье детей.

Занятия в компьютерных кружках рекомендуется проводить не чаще одного – двух раз в неделю общей продолжительностью для детей 7-10 лет – не более 60 минут, для детей с 11 лет и старше – не более 90 минут. В середине занятия необходимо сделать 10-минутный перерыв.

Для обеспечения учебного процесса и сохранения здоровья обучающихся в ходе занятий соблюдаются следующие условия:

- Освещение помещения осуществляется естественным световым потоком, а в вечернее время используется общее электрическое освещение класса потолочными светильниками,
- Перед началом занятия помещение проветривается,
- Во внеурочное время проводится влажная уборка кабинета.

Учебный процесс и особенно практические занятия контролируются педагогом с точки зрения правил безопасности и сохранения здоровья обучающихся. В частности, на занятиях ведется наблюдение за правильной посадкой детей на рабочем месте, предлагается комплекс упражнений для снятия напряжения глаз.

Примерный комплекс упражнений для глаз

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводиться упражнение с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали направо и вверх – налево и вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево и вверх –направо и вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Тест для проведения промежуточной аттестации

1. Правила поведения в компьютерном классе:

- А) во время занятий можно перемещаться по классу без разрешения учителя;
- Б) запрещено держать лишние предметы на рабочем столе;
- В) можно приходить во влажной одежде и работать влажными руками.

2. Сколько времени ребенку можно находиться перед компьютером?

- А) 2 часа;
- Б) 1 час;
- В) 15-20 минут.

3. Основное устройство компьютера:

- А) принтер, сканер;
- Б) монитор системный блок, мышь, клавиатура;
- В) диски, флеш- карты.

4. С помощью, каких кнопок можно вводить имя и фамилию:

- А) функциональных;
- Б) цифровых;
- В) буквенных.

5. Сколько щелчков нужно сделать на рабочем столе в области пиктограммы:

- А) 1 щелчок левой кнопкой;
- Б) 3 щелчка левой кнопкой;
- В) 2 щелчка левой кнопкой.

6. Что означает название операционной системы Windows:

- А) программа;
- Б) окно;
- В) игры;

7. С помощью какой программы можно рисовать и раскрашивать:

- А) калькулятор;
- Б) блокнот;
- В) Paint.

8. Какие инструменты понадобятся для раскрашивания в графическом редакторе Paint.

- А) карандаш;
- Б) кисть и палитра;
- В) кисть.

9. Как называется создание разных объектов на компьютере из отдельных деталей:

- А) рисование;
- Б) моделирование;
- В) конструирование.

Приложение 4.

Тест для итогового контроля

1. Информация, которая представлена с помощью букв, слов и предложений, называется:

- А) текстовая;
- Б) графическая;
- В) числовая.

2. Для хранения информации в наше время используются:

- А) наскальные рисунки;
- Б) компьютеры;
- В) радиоволны.

3. Мячи растут на дереве:

- А) истинное суждение;
- Б) ложное суждение.

Яблоки растут на дереве:

- А) истинное суждение;
- Б) ложное суждение.

4. Свойств, предметов или явлений между собой называется:

- А) моделирование;
- Б) конструирование;
- В) сопоставление.

5. Множество стульев, столов, шкафов, кроватей называется:

- А) мебель;
- Б) одежда;
- В) техника.

6. В жизни часто сталкиваемся с алгоритмами. Они могут называться:

- А) приказ, план, рецепт, порядок действий;
- Б) модель;
- В) схема.

7. Способ представления алгоритма с помощью слов называется:

- А) словесным;
- Б) графическим;
- В) программой.

8. Представления алгоритма с помощью блоков называется:

- А) программой;
- Б) графическим;
- В) словесным.

9. Приведите примеры исполнителей.

Критерии оценивания

Правильный ответ – 1 балл

7-9 – высокий уровень обученности

4-6 средний уровень обученности

1-3 низкий уровень обученности

Приложение 5.

Оценка результатов

№	Показатели	Уровень	Баллы
1.	Техника безопасности	Высокий: знает и всегда выполняет правило Тб	2
		Средний: знает, но выполняет при напоминании педагога	1
		Низкий: не выполняет	0
2.	Знакомство с компьютером, как с устройством по работе с информацией	Высокий: самостоятельно работает с различными источниками информации	2
		Средний: Хорошо развиты навыки работы с информации – проявляет указанные навыки при поддержке педагога	1
		Низкий: слабо развиты умение работать с информацией	0
3.	Технические навыки сохранения, удаления, копирования	Высокий: не испытывает особых трудностей при сохранении, копировании и удалении	2
		Средний: знает, но выполняет при поддержке педагога	1
		Низкий: нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	0
4.	Умение работать в среде текстового редактора «Блокнот»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины	1
		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0
5.	Умение работать в среде графического редактора «Paint»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины	1
		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0

Подведение итогов

Высокий уровень – 8 – 10 балл

Средний уровень – 6 – 7 балл

Низкий уровень - 0 – 5 балл